

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО
ОСНАЩЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ АОоп для
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Тер-Григорьянц Радмила Георгиевна – директор автономной некоммерческой организации «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

- ✓ Современная модель образования ориентирована на обеспечение физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей нозологических групп, укрепление и расширение комплексных реабилитационных и абилитационных услуг, создание специальных условий.





Критерии качества услуг в образовательных организациях

Качество
условий

Качество
процесса

Качество
результата

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РФ "ДОСТУПНАЯ СРЕДА" НА 2011 - 2020 ГОДЫ (Утверждена постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297)

Цель

Создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни

Задачи

- обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству;
- обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.

Этапы и сроки реализации

I этап

2011 - 2012 годы

II этап

2013 - 2015 годы

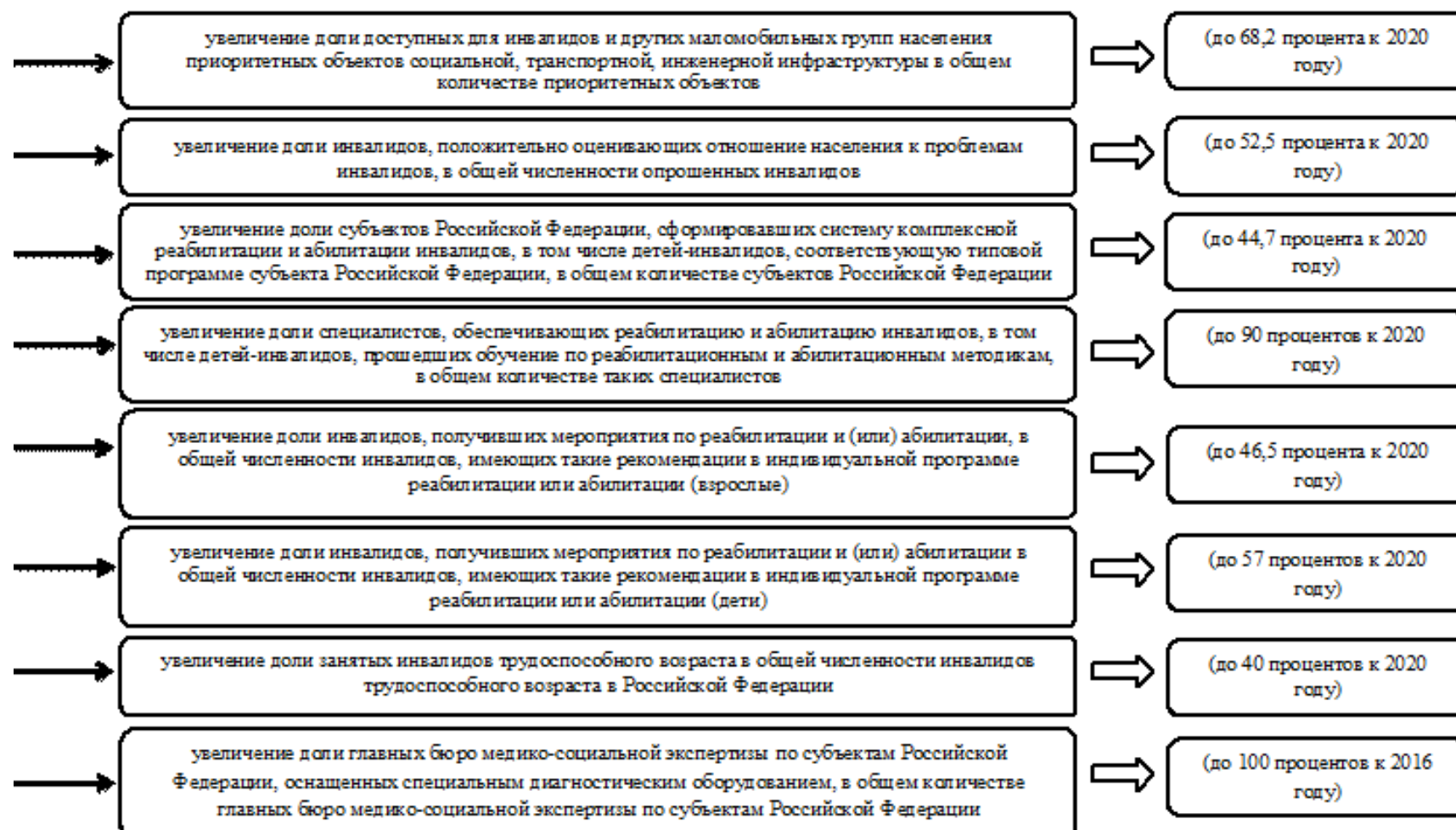
III этап

2016 - 2018 годы

IV этап

2019 - 2020 годы

Ожидаемые результаты реализации



Подпрограмма «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения»

Повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения

Задачи

- формирование условий для просвещения граждан в вопросах инвалидности и устранения отношенческих барьеров;
- оценка состояния доступности приоритетных объектов и услуг и формирование нормативной правовой и методической базы по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к приоритетным объектам и услугам в сфере социальной защиты, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, информации и связи, физической культуры и спорта

Этапы и сроки реализации

I этап

2011 - 2012 годы;

II этап

2013 - 2020 годы

Основное мероприятие 1.3. Содействие реализации мероприятий субъектов Российской Федерации в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других

- Формирование условий беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения
- Выявление и оценка потребностей в устранении существующих ограничений и барьеров для приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения
- Выявление проблемных зон, негативно влияющих на реализацию проекта: анализ факторов, влияющих на возникновение барьеров при обеспечении доступности приоритетных сфер жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения и разработка мер по их поэтапному устранению с учетом специфики субъекта Российской Федерации
- Проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации приоритетных объектов и услуг социальной, транспортной и инженерной инфраструктур в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения для беспрепятственного доступа
- Выявление рисков при реализации программ субъектов Российской Федерации
- Создание условий для получения детьми-инвалидами образования в системе обычных образовательных организаций
- Укрепление материально-технической базы учреждений спортивной направленности по адаптивной физической культуре и спорту в субъектах Российской Федерации
- Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в субъектах Российской Федерации
- Оказание поддержки из федерального бюджета учреждениям дополнительного образования

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА 2011 – 2020 ГОДЫ

К 2020 году должны быть обеспечены необходимыми условиями

25% от общего
количества
общеобразовательных
организаций

20% от общего
количества
дошкольных
образовательных
организаций

Доля детей-инвалидов,
которым созданы условия для
получения качественного
дошкольного и общего
образования, в общей
численности детей-инвалидов,
– 100%.

Доля детей-инвалидов в
возрасте от 5 до 18 лет,
получающих дополнительное
образование, – 50%.

Основания для разработки примерного перечня мероприятий

Конституция Российской Федерации;

Конвенции о правах инвалидов;

Гражданский Кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 21 июля 2014 г., с изменениями от 6 апреля 2015 г.);

Федеральный закон «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (принят Государственной Думой 21 ноября 2014г., одобрен советом Федерации 26 ноября 2014г.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 07 декабря 1996г №1499 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры»;

Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 25.05.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. №599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности» (вместе с "Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности");

Приказ от 9 ноября 2015 г. N 1309 Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

Приказ от 02.12.2015 N 1399 Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования".

У С Л О В И Я Д О С Т У П Н О С Т И о б ъ е к т о в и у с л у г в с ф е р е

•**Приказ от 9 ноября 2015 г. N 1309** Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи”

•**Приказ от 02.12.2015 N 1399** Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении Плана мероприятий (“дорожной карты”) Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования”.

Приложение “Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи”

2. организуют **инструктирование или обучение специалистов**, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов **объектов** и **услуг в сфере образования** с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

4. обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

е) обеспечение предоставления **услуг тьютора** организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в **заключении психолого-медико-педагогической комиссии** или **индивидуальной программе реабилитации инвалида**;

Примерный перечень мероприятий для оснащения образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы, в целях обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для

- 1. Общие положения организации работы по оснащению образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы, в целях обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей нозологических групп.
- 2. Мероприятия по обеспечению условий доступности организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и организации их пребывания и обучения в этих организациях, в т.ч. мероприятия по обеспечению доступности объектов, которые невозможно полностью приспособить до реконструкции (капитального ремонта) (организационные, технические, информационные).
- 3. Мероприятия по обеспечению условий доступности услуг организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы для лиц с овз и детей-инвалидов.

Оценка доступности общеобразовательной организации, реализующей основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся /нозологические группы

- Глухие (Г),
 - Слабослышащие (СГ),
 - Слепые (С),
 - Слабовидящие (СВ),
 - С тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
 - С нарушениями опорно-двигательного аппарата (О),
 - С задержкой психического развития (ЗПР),
 - С расстройствами аутистического спектра (РАС),
 - С интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (У).
-
- **+ сочетания нарушений (в том числе ТМНР)**

Мероприятия по оснащению образовательных организаций, реализующих аооп для обучающихся

Перечень включает мероприятия по обеспечению физической и информационной доступности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций отдельно для каждой из категорий обучающихся с нарушениями слуха:

- *глухих детей,*
- *слабослышащих и позднооглохших детей.*

Структура и содержание мероприятий соответствуют требованиям действующего законодательства Российской Федерации.





Перечень
мероприятий
по
обеспечению
физической и
информацион
ной
доступности
образователь
ных
организаций

1. Общие положения организации работы по оснащению образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями слуха

2. Мероприятия по обеспечению условий доступности организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и организации их пребывания и обучения в этих организациях

3. Мероприятия по обеспечению условий доступности услуг организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Технология оценки состояния доступности объектов

1. **Объект доступен полностью всем.** Соответствует требованиям нормативных документов в проектировании и строительстве по всем 5 функциональным зонам для всех категорий инвалидов – как с точки зрения досягаемости и безопасности, так и информативности и комфорта.
2. **Объект доступен полностью избирательно** (Г, ГС, С, СВ, ТНР, О, ЗПР, РАС, У). Эта оценка дается в случае соответствия нормативным требованиям (как досягаемости и безопасности, так и информативности и комфорта) по варианту «А» всех 5 функциональных зон – но для отдельных категорий инвалидов.
3. **Объект доступен частично всем.** Эта оценка дается в 2 случаях:
 - 1) соответствие нормативным требованиям основных функциональных зон (2-4) –обеспечен доступ к месту целевого назначения для всех категорий граждан;
 - 2) обустроены специально выделенные пути и места обслуживания, специальные участки для обслуживания обучающихся с ОВЗ по варианту «Б»
4. **Объект доступен частично избирательно.** Эта оценка дается также в 2 случаях:
 - 1) соответствие нормативам лишь основных функциональных зон 2-4 (досягаемости мест целевого назначения) для отдельных категорий инвалидов (по варианту «А»).
 - 2) Организованы специально выделенные пути и места обслуживания для отдельных категорий инвалидов, а также специальные участки для их обслуживания – по варианту «Б».
5. **Объект условно доступен.** Эта оценка дается в случае, если требования нормативных документов в проектировании и строительстве не выполнены и технически невозможны&
6. **Объект временно недоступен.** Архитектурно-планировочные и организационные решения отсутствуют либо ранее данные не выполнены, требуют дополнительных согласований:
 - параметры структурно-планировочных элементов не соответствуют нормативным требованиям;
 - нет альтернативных форм обслуживания.
7. **Объект обустройству не подлежит** Оценка дается в случае, если:
 - 1) на объект и его участки в соответствии с его назначением изначально не предусмотрен доступ инвал
 - 2) объект подлежит сносу как ветхий, аварийный.

Оценка доступности общеобразовательной организации, реализующей основные образовательные программы и адаптированные образовательные

Оцениваемые структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений:

Территория объекта	1. Вход (входы) на территорию (прилегающую к зданию), 2. Путь (пути) движения на территории, 3. Лестница (наружная), 4. Пандус (наружный), 5. Автостоянки и парковки.
Входная группа (для доступа в зону оказания услуги)	1. Лестница (наружная), 2. Пандус (наружный), 3. Входная площадка (перед дверью), 4. Дверь (входная), 5. Тамбур.
Пути движения на объекте (для доступа в зону оказания услуги) (в том числе система средств информации и сигнализации об опасности, размещаемые в помещениях)	1. Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон), 2. Лестница (внутри здания), 3. Пандус (внутри здания), 4. Лифт пассажирский (или подъемник), 5. Дверь (двери – если несколько на одном пути движения), 6. Пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности).
Зона оказания услуги (в зависимости от вида деятельности): место получения образования:	1. Кабинетная форма обслуживания (классы, аудитории, кабинеты и т.п.); 2. Зальная форма обслуживания (актовые залы, спортивные залы, столовые, читальные залы библиотек и т.п.); 3. Форма обслуживания с перемещением по маршруту (библиотеки, музеи и т.п.), 4. Предоставление услуги в альтернативной форме: дистанционно, на дому, или в ином месте
Санитарно-бытовые помещения.	1. Туалетная комната, 2. Душевая/ ванная комната,

Альтернативные формы обеспечения доступности образования

При технической невозможности (архитектурно-планировочной, финансовой) обеспечить выполнение всех требований доступности всех зон (всех функционально-планировочных элементов) возможно

- **обустройство некоторых из выше описанных зон для исполнения объектом своего основного целевого назначения.**
- **обеспечение доступности предоставляемых им услуг в альтернативной форме:**
 - оказание услуг на дому (с доставкой к иному месту пребывания инвалида),
 - предоставление услуг в дистанционной форме,
 - организация предоставления услуг на другом объекте, в другой организации.

Основное требование - доступность и безопасность объекта

А л г о р и т м п р о е к т и р о в а н и я о б р а з о в а т е л ь н о й с р е д ы

- **Учебные помещения:** рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону педагога, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО).
 - Организация рабочих (учебных) мест лиц с ОВЗ и детей-инвалидов (расстановка столов, совещенность и тд))
 - Рабочее место преподавателя
- **Примерный перечень оборудования для организации рабочих (учебных) мест**
 - Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики)
 - Материалы и учебно-наглядные пособия
 - Средства для обеспечения условий доступности
 - Оборудование для организации коррекционно-реабилитационной работы
 - Оборудование для организации рабочего места
- **Предоставление доступной информации родителям (законным представителям), в том числе посредством сети ИНТЕРНЕТ:**
 - порядок организации доступности общеобразовательных организаций,
 - предоставляемые услуги
 - оказание (получение) помощи на объекте

Организация рабочих (учебных) мест и создание реабилитационно- образовательной среды



1.
Электроакустическая аппаратура.



2.
Сурдотехнические средства обучения и реабилитации,
например,
специальная аппаратура для практической работы,
предназначенная для специалистов по реабилитации:
преподавателей,
а также родителей
(в случае участия последних),
представленная обычно в виде настольных аппаратов.



3.
Электроакустические комплексы
(для индивидуальной и групповой работы,
слухоречевой реабилитации,
индивидуальной и групповой работы детей с
кохлеарными имплантами,
определения оптимального слухового поля).



4. Средства наглядности
(предметно-образные и динамические).



5. Различные технические средства обучения:
видеопроекторы,
телевизионные комплексы,
оборудованные досками,
соединенные с компьютером или с передвижными зеркалами,
позволяющие следить за артикуляцией педагога.



6. ИКТ-технологии.

Порядок обучения / инструктирования
специалистов, работающих с инвалидами
по вопросам, связанным с обеспечением
доступности объектов
и услуг в общеобразовательных организациях

**(Административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал,
педагогический персонал, вспомогательный персонал)**

Назначение приказом руководителя организации ответственного лица

Разработка «Должностной инструкция ответственного работника за организацию работы по обеспечению доступности объекта и предоставлению образовательных услуг и инструктажа персонала»

Разработка «Перечня функциональных (должностных) обязанностей работников по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг для инвалидов, оказания им необходимой помощи»

Разработка «Положения по инструктированию (обучению) персонала при предоставлении услуг лицам с ОВЗ и детям-инвалидам»

Разработка «Программы обучения (инструктажа) персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности и предоставления образовательных услуг лицам с ОВЗ и детям-инвалидам

Проведение инструктажа персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности и предоставления образовательных услуг лицам с ОВЗ и детям-инвалидам

Ведение «Журнала учета проведения инструктажа персонала по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов»



Б л а г о д а р ю з а в н и м а н и е !

+7(495)627-11-96
7(495)790-73-99
stag.fcpro@yandex.ru
www.suvagcentr.ru
www.suvagpof.ru