



Коррекционно-развивающие предметы в системе начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха

*Яхнина Е.З.,
профессор кафедры
инклюзивного образования
и сурдопедагогики МПГУ*

Обучающиеся с нарушениями слуха - неоднородная по составу группа детей.

- При реализации каждого варианта АООП НОО обучающихся с нарушенным слухом учитывается, что весь образовательный процесс носит коррекционно – развивающую направленность, учитывает особые образовательные потребности каждой категории обучающихся с нарушенным слухом.
- Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей каждой категории обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.

Специальные предметы коррекционно – развивающей области

□ АООП НОО (варианты 1,2,1.3, 1.4, 2.2, 2.3)

- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия),
- «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия),
- «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия),

□ АООП НОО (варианты 1.2, 1.3, 2.3)

- «Социально – бытовая ориентировка»

□ АООП НОО (варианты 1.3, 2.3)

- *Развитие познавательной сферы»*

□ АООП НОО (варианта 1.4)

- «Двигательное развитие»
- ~~"Коррекционно-развивающие занятия» (познавательное развитие) -~~
индивидуальные занятия.

Коррекционно – развивающая область АООП НОО (варианты 1.1 и 2.1.)

- Предусматривается реализация Программы коррекционной работы, осуществляемой совместно учителем – дефектологом (сурдопедагогом), педагогом – психологом, социальным педагогом.
 - Содержание коррекционно – развивающей работы сурдопедагога направлено, прежде всего, на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, овладение глухими детьми языком, оказание психолого – педагогической поддержки в освоении АООП НОО.
-

***Обязательные
специальные (коррекционные) предметы
коррекционно –развивающей области АООП НОО
(варианты 1.2, 1.3, 2.2, 2.3)***

Единый блок коррекционно –развивающих предметов:

- ☐ «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия),
 - ☐ «Музыкально –ритмические занятия» (фронтальные занятия),
 - ☐ «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия),
-

**Задачи единого блока
предметов коррекционно –развивающей области -
«Формирование речевого слуха и произносительной
стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия»,
«Развитие слухового восприятия и техника речи»:**

- развитие развитие речевого слуха обучающихся, формирование на этой базе качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи,
- формирование произносительной стороны речи обучающихся,
- активизация развития устной коммуникации обучающихся, речевого поведения, желания и умения детей вступать в речевое общение, мотивов к овладению восприятием и воспроизведением устной речи,
- развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира – социально значимых бытовых, городских шумов, звуков природы и др.
- в условиях целенаправленного развития восприятия музыки, приобщение к различным видам музыкально – ритмической деятельности, и тем самым осуществление эстетического воспитания, обогащение творческого развития, расширение кругозора, развитие двигательной, эмоционально – волевой и познавательной сфер, слухового восприятия и произносительной стороны речи.

Задачи предмета
«Социально – бытовая ориентировка»
(АООП НОО варианты 1.2, 1.3, 2.3) слайд 1

-
- ☐ практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;
 - ☐ развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе,
 - ☐ становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств, накопление опыта социального поведения,
 - ☐ развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности, формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения,
 - ☐ формирование культуры поведения, речевого этикета,
 - ☐ формирование представлений о социокультурной жизни и средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха,
 - ☐ формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни,
 - ☐ развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
-
- ☐ знакомство с трудом родителей и других взрослых,
 - ☐ формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для

*Задачи предмета
коррекционно –развивающей области
"Развитие познавательной сферы»
(АООП НОО варианты 1.3, 2.3)*

- ☐ коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и других),
 - ☐ активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
-

*Предметы
коррекционно –развивающей области
(АООП НОО вариант 1.4)*

- ☐ «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи» (индивидуальные занятия)
 - ☐ «Музыкально-ритмичные занятия»
 - ☐ «Двигательное развитие»
 - ☐ "Коррекционно-развивающие занятия» (познавательное развитие) - индивидуальные занятия.
-

Вывод:

Предметы «Коррекционно – развивающей области» органично включены в образовательно – коррекционный процесс, содействуют достижению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.
