

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов (основные положения)

1. Наименование проекта

Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов.

2. Краткое описание проекта

Ключевым ориентиром проекта выступает обеспечение соответствия квалификации выпускников программ среднего профессионального образования и профессионального обучения требованиям экономики регионов на основе усиления практико-ориентированности подготовки, а также за счет развития механизмов взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций.

Реализация системных изменений в профессиональном образовании будет осуществлена путем проведения пилотных программ в субъектах Российской Федерации и, по итогам пилотирования, дальнейшего масштабного распространения лучших практик в системе профессионального образования Российской Федерации. Для этих целей в проекте предусмотрена реализация регионального и федерального компонентов.

Региональный компонент проекта предполагает проведение в пилотных субъектах Российской Федерации комплекса мероприятий, направленных на создание, апробацию и внедрение современных моделей и образовательных программ подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для экономики регионов.

В рамках реализации федерального компонента предусмотрено экспертно-аналитическое, методическое и информационное сопровождение проекта, в том числе выполнение следующих основных мероприятий:

содействие в формировании нормативной базы для решения задач обеспечения текущих и перспективных потребностей региональных и отраслевых рынков труда квалифицированными рабочими кадрами как посредством анализа и распространения результатов работы пилотных регионов, так и за счет изучения передового мирового опыта в сфере профессионального образования;

масштабное проведение повышения квалификации и переподготовки управленческих команд и педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и других мероприятий, направленных на распространение лучших практик пилотных регионов;

разработка, апробация и внедрение электронных образовательных ресурсов, тренажеров и программ.

3. Соответствие проекта приоритетам развития Российской Федерации

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является одним из ключевых условий обеспечения устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации.

Концепция настоящего проекта разработана в соответствии с основными положениями Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №№ 596, 597, 599, Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена решением расширенной

коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2013 года), решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (протокол от 11 октября 2013 г. № 35).

Проект направлен на создание условий:

для достижения целевых ориентиров, зафиксированных в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. (№№ 596, 597 599): увеличение доли занятого населения в возрасте 25-65 лет, создание сети многофункциональных центров прикладных квалификаций;

для внедрения пакета инноваций, введенных в действие Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: новая структура программ подготовки рабочих кадров (среднего профессионального образования и профессионального обучения), расширение инструментов усиления взаимодействия с предприятиями по вопросу подготовки кадров (целевое обучение, кафедры и иные подразделения на предприятиях), развитие образовательных технологий (сетевое обучение, дистанционное и электронное обучение);

для достижения целевых показателей и индикаторов в сфере профессионального образования и обучения, зафиксированных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р).

4. Современное состояние систем профессионального образования в Российской Федерации

Разработка и реализация проекта по внедрению практико-ориентированных программ подготовки рабочих кадров для приоритетных отраслей экономики регионов должна разворачиваться в контексте актуальных и перспективных изменений глобального, национального и региональных рынков труда, а также с учетом иных факторов экономики, имеющих различные масштабы и характеристики.

На международном уровне координацией усилий по формированию общих принципов и подходов к реформированию и модернизации профессионального образования занимаются такие организации, как ОЭСР, Европейский форум профессионального образования, Международная организация профессионального образования, Европейский фонд образования, Международный банк реконструкции и развития. Также работы по формированию общего пространства профессионального образования предпринимаются в рамках Копенгагенского и Туринского процессов.

Наиболее существенными внешними факторами, влияющими на перспективы развития системы профессионального образования и обучения в Российской Федерации, являются:

глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, требующей сопоставимых и сравнимых квалификаций;

активизация процессов интернационализации в сфере образования;

глобальный экономический кризис и его последствия;

демографические и миграционные тенденции;

исчезновение, устаревание и необходимость модернизации ряда профессий, а также возникновение новых профессий и видов работ;

инновации и развитие новых технологий, приводящих к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повышение экологических требований к производству (энергосбережение и альтернативные источники энергии, «зеленые технологии» и т.п.);

развитие корпоративных систем подготовки кадров.

К внутренним факторам, влияющим на состояние и развитие системы профессионального образования в Российской Федерации, необходимо отнести:

государственные программы развития приоритетных отраслей экономики и регионов страны;

массовизация и доступность высшего образования и, как следствие, снижение престижа и востребованности среднего профессионального образования;

автоматизация производства и тенденция замещения на рабочих местах лиц с начальным и средним профессиональным образованием работниками с высшим образованием;

инерционность системы профессионального образования и медленный темп становления новой парадигмы профессионального образования, отвечающей задачам постиндустриального общества, основанного на знаниях;

старение преподавательского состава образовательных организаций;

неудовлетворительное, по целому ряду показателей, состояние материально-технической базы образовательных организаций и студенческих общежитий.

Совокупность этих внешних и внутренних факторов является серьезным вызовом для существующей системы профессионального образования и обучения и ставит задачи ее развития и модернизации в ряд приоритетных направлений развития как системы образования, так и экономики в целом.

Кроме того, в системе профессионального образования в ближайшие годы за счет сокращения численности обучающихся в силу демографических процессов будет наблюдаться нарастание дисбаланса ресурсов. Так, снижение численности молодежи в возрасте 17 - 25 лет на 12-15 % к 2016 году по сравнению с уровнем 2010 года приведет и к сокращению предложения в наиболее гибком и активном сегменте рынка труда. Это означает необходимость, с одной стороны, формирования предложения высокопроизводительных рабочих мест, а с другой стороны, радикального повышения качества подготовки кадров для работы с высокой производительностью.

Заметной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Как показывают проведенные исследования, 66,0 % работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрикорпоративной подготовки сотрудников. Необходимо обеспечить повышение роли корпоративной подготовки, установление более тесной связи профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда.

На основе анализа этих факторов эксперты отмечают разрыв между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификаций требованиям работодателей (рынка труда): в зависимости от отраслей разрыв составляет от 30-70 % от потребности. Особенно остро эта проблема ощущается в инновационном секторе экономики и на высокотехнологичных производствах.

Серьезным негативным фактором, влияющим на способность выполнения системой профессионального образования поставленных перед ней задач, являются недостаточная привлекательность квалификаций рабочих и специалистов среднего звена среди населения. Это, в том числе, связано как с невысоким уровнем оплаты на рынке труда, так и с недостаточно эффективной системой профессиональной ориентации и консультирования молодежи и взрослого населения.

На стадии формирования находится и общероссийская система оценки качества образования, не обеспечена информационная открытость результатов деятельности образовательных организаций на основе мониторинга образования.

Слабость обратной связи является барьером для развития конкуренции, повышения эффективности и доступности образовательных услуг. Появляется угроза фрагментарности и нескоординированности действий, несистемности и отсутствия достоверной и актуальной информации для формирования и продвижения государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, отставания ряда регионов в реализации новых организационно-экономических механизмов, новых подходов к обучению и воспитанию.

Для устранения данных разрывов и противоречий Минобрнауки России разработана «Стратегия государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» как согласованный комплекс мероприятий на федеральном и региональном уровнях.

Предлагаемый проект является важным компонентом в реализации данной стратегии и позволит разработать наиболее эффективные решения имеющихся проблем.

5. Цели и задачи проекта

Целью проекта является разработка, апробация и распространение современных моделей эффективной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в региональных системах профессионального образования в контексте повышения инвестиционной привлекательности и устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Задачи проекта:

1. Существенное обновление содержания и технологий, применяемых в профессиональном образовании, а также приведение их в соответствие с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников со стороны работодателей.

2. Формирование институциональных условий, обеспечивающих гибкое и эффективное реагирование региональных систем профессионального образования на социально-экономические изменения и вызовы инновационной экономики.

3. Развитие механизмов участия работодателей в решении задач обеспечения квалифицированными специалистами предприятий (организаций) за счет использования в профессиональном образовании различных форм государственно-частного партнерства.

4. Повышение квалификации и переподготовка руководящего состава и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, формирование в системе профессионального образования современных управленческих команд.

5. Развитие ресурсного потенциала профессиональных образовательных организаций, обновление материально-технической и учебно-методической базы, улучшение условий ведения образовательного процесса, совершенствование принципов и механизмов формирования государственного заказа и государственного задания на основе оценки потребности в кадрах и квалификациях.

6. Структура проекта

Для реализации намеченных целей и задач предлагается следующая структура проекта:

Компонент 1. Региональный компонент – Внедрение современных моделей

подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для экономики регионов.

Компонент 2. Федеральный компонент – Формирование потенциала для распространения новых моделей подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена на федеральном уровне.

Компонент 3. Управление, мониторинг и оценка реализации проекта.

Региональный компонент - Разработка, апробация и внедрение современных моделей эффективной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для экономики регионов

Компонент включает следующие мероприятия:

1. Приведение содержания и технологий профессионального образования в соответствие с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников со стороны работодателей.

Будет поддержана следующая деятельность:

разработка на основе модульного принципа представления содержания образовательных программ, их апробация и внедрение (в том числе с учетом профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов, международных требований к квалификации работников, системы зачетных единиц и т.д.);

разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс современных форм и методов обучения, обеспечивающих формирование общих компетенций;

разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс технологий обучения, обеспечивающих практико-ориентированный характер образовательного процесса;

разработка, апробация и внедрение образовательных программ (модулей), предполагающих формирование широких профессиональных компетенций;

разработка, апробация и внедрение современных программ профессионального обучения, консультационная поддержка реализации таких программ;

разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий обучения;

разработка, апробация и внедрение систем информационной поддержки управления образовательным процессом и деятельностью профессиональных образовательных организаций;

разработка, апробация и внедрение образовательных программ, реализуемых совместно с работодателями и зарубежными партнерами;

разработка, апробация и внедрение образовательных программ, реализующих сетевое обучение совместно с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, предприятиями (организациями);

обеспечение подготовки и участия студентов в региональных, межрегиональных, национальных и международных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства (в том числе WorldSkills Russia).

2. Поддержка процессов модернизации сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена при активном участии работодателей.

Будет поддержана следующая деятельность:

внедрение и развитие практики создания кафедр и других структурных подразделений на предприятиях (организациях);

внедрение и развитие практики повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций на базе предприятий;

поддержка формирования общественных органов управления в организациях профессионального образования, с участием представителей экономики (наблюдательного, попечительского и/или управленческого советов);

расширение форм участия бизнеса в разработке, реализации и оценке качества

образовательных программ, в том числе развитие механизмов и инструментов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

создание и развитие инфраструктуры и инструментария оценки и признания квалификаций;

развитие многофункциональных центров прикладных квалификаций;

внедрение моделей деятельности профессиональных образовательных организаций по типу «специализированных многоуровневых» или «территориальных многопрофильных»;

развитие отраслевых систем непрерывного образования и повышения квалификации, включая проработку вопросов о механизмах стимулировании предприятий реального сектора экономики на повышение квалификации собственных работников и специалистов;

реализация пилотных проектов по осуществлению профессиональной подготовки специалистов с использованием принципов «дуальной системы обучения» для обеспечения работы территориально-производственных кластеров и инновационных высокотехнологичных кластеров и реализации крупных инвестиционных проектов, в том числе с участием иностранных партнеров, а также подготовка методических рекомендаций по налаживанию такой системы подготовки для заинтересованных хозяйствующих субъектов и потенциальных инвесторов;

разработка региональной карты развития перспективных программ и организаций профессионального образования (определение конфигурации и размещения много- и монопрофильных образовательных организаций);

развитие инфраструктуры подготовки студентов к участию в региональных, межрегиональных, национальных и международных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

3. Развитие ресурсного и кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций, совершенствование их материально-технической и учебно-методической базы, улучшение условий ведения образовательного процесса, разработка и апробация новых механизмов финансирования.

Будет поддержана следующая деятельность:

совершенствование материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, обеспечение профессиональных образовательных организаций высокотехнологичным специализированным учебным оборудованием, современными тренажерами (симуляторами), программным обеспечением;

подготовка, оборудование и ремонт учебных аудиторий, учебно-тренировочных комплексов (за счет средств софинансирования из бюджетов субъектов Российской Федерации);

повышение квалификации педагогических работников, мастеров производственного обучения, управленческого состава, в том числе за счет их участия в российских и зарубежных стажировках (в том числе на предприятиях и в организациях);

оценка компетенций педагогических работников, мастеров производственного обучения, управленческого состава;

разработка, апробация и внедрение механизмов целевого финансирования среднего профессионального образования, профессионального обучения.

4. Формирование институциональных условий и механизмов, обеспечивающих гибкое реагирование на изменения в сфере труда.

Данный подкомпонент будет решать задачи, связанные с изучением состояния рынка труда, а также повышение информационной открытости профессиональных образовательных организаций, обеспечение доступа граждан к актуальной и достоверной информации о качестве деятельности образовательных организаций.

Будет поддержана следующая деятельность:

проведение региональных и отраслевых исследований, мониторингов рынков труда и состояния профессионального образования;

разработка, апробация и внедрение современных методик и инструментов прогноза актуального и перспективного спроса на квалификации и компетенции;

содействие в создании институциональных условий, обеспечивающих взаимодействие предприятий и системы профессионального образования (центры оценки потребностей рынка труда, профессиональные ассоциации, координационные советы и т.п.), в том числе разработка нормативной и методической базы, подготовка и повышение квалификации сотрудников, ресурсное обеспечение;

совершенствование принципов и механизмов формирования государственного заказа и государственного задания на основе оценки потребности в кадрах и квалификациях;

проведение оценки деятельности профессиональных образовательных организаций, публикация и общественное обсуждение результатов оценки;

организация консультирования граждан по вопросам профессионального образования, в том числе поддержка центров профессионального ориентирования и развития карьеры (разработка нормативной базы, методических материалов, подготовка персонала центров, оснащение центров).

Федеральный компонент – Формирование потенциала для распространения новых моделей подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена на федеральном уровне

Компонент включает следующие мероприятия:

1. Экспертное и аналитическое сопровождение проекта.

Будет поддержана следующая деятельность:

проведение исследований в области профессионального образования, профессионального обучения и рынков труда, в том числе разработка и апробация современных методик и инструментов прогноза актуального и перспективного спроса на квалификации и компетенции;

проведение аудита реализуемых образовательных программ и профессиональных образовательных организаций;

проведение комплекса мероприятий по оценке образовательных результатов, компетенций, квалификации и профессиональных траекторий студентов и выпускников.

2. Методическое сопровождение проекта.

Будет поддержана следующая деятельность:

проведение экспертизы основных образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ профессионального обучения, разработанных в рамках проекта, и формирование федерального банка (депозитария) лучших образовательных программ;

формирование банка электронных образовательных ресурсов, компьютерных тренажеров, учебно-методических материалов, методических рекомендаций;

разработка методологической базы, инструментария, необходимого для выстраивания связей между рынком труда и рынком образования;

поддержка разработки федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных профессиональных образовательных программ;

разработка критериев и показателей оценки деятельности профессиональных образовательных организаций и региональной сети в целом;

консультационная поддержка деятельности регионов в сфере профессионального образования;

разработка и реализация программы распространения опыта пилотных регионов для всех субъектов Российской Федерации.

3. Информационное сопровождение проекта.

Будет поддержана следующая деятельность:

мониторинг и анализ лучшей международной и отечественной практики модернизации систем профессионального образования (в том числе внедрения системы зачетных единиц, электронных образовательных ресурсов), разработки и реализации новых образовательных программ;

проведение аналитических и методических семинаров, тренингов для участников проекта, научно-практических конференций, в том числе с привлечением международных экспертов;

создание постоянно действующего информационного ресурса (интернет-портала) и формирование позитивного образа проекта.

4. Повышение кадрового потенциала проекта.

Будет поддержана следующая деятельность:

разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и/или переподготовки управленческого состава региональных органов управления образованием, профессиональных образовательных организаций;

разработка и реализация программ магистратуры по подготовке в сфере управления профессиональными образовательными организациями;

переподготовка управленческого состава региональных органов управления образованием, руководителей профессиональных образовательных организаций, в том числе через участие в российских и зарубежных стажировках (в том числе на предприятиях (организациях));

переподготовка педагогических работников, мастеров производственного обучения, в том числе за счет их участия в российских и зарубежных стажировках (в том числе на предприятиях (организациях)).

Управление, мониторинг и оценка проекта

Для управления проектом конкурсной комиссией, созданной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, на конкурсной основе будет отобрана группа реализации проекта (ГРП).

ГРП действует на основании договора поручения от имени и по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и в рамках утвержденного в установленном порядке бюджета проекта.

Для содействия Министерству образования и науки Российской Федерации в реализации соответствующих частей проекта ГРП может привлекать высокопрофессиональных консультантов по отдельным направлениям.

ГРП отвечает за текущее управление проектом, занимается мониторингом реализации и оценкой эффективности мероприятий проекта, выполняет организационные и технические задачи в соответствии с правилами и процедурами МБРР и требованиями российского законодательства.

Права и обязанности Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации и ГРП будут определены договором поручения.

7. Тип проекта

Институциональный.

8. Схема финансирования проекта

Российская Федерация привлекает суверенный заем у МБРР для последующего финансирования программ субъектов Российской Федерации по подготовке рабочих кадров для социально-экономического развития регионов.

Финансирование проекта осуществляется за счет средств займа МБРР и средств софинансирования, выделяемых из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации.

Предполагается, что доля софинансирования мероприятий проекта из федерального бюджета составит до 10 процентов (от суммы займа) и до 30 процентов из бюджетов субъектов Российской Федерации (от суммы займа, выделяемой на реализацию регионального компонента проекта).

Необходимые бюджетные ассигнования на цели финансирования проекта предусматриваются в федеральном бюджете в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 28 января 2005 г. № 43 «О порядке работы с проектами, реализуемыми Российской Федерацией при участии международных финансовых организаций».

Министерство образования и науки Российской Федерации является главным распорядителем бюджетных средств и отвечает за целевое использование средств проекта.

Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации и отобранная на конкурсной основе группа реализации проекта заключают с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации договора на реализацию проекта.

В бюджете субъекта Российской Федерации – участника проекта предусматриваются средства на софинансирование мероприятий, включенных в программу, реализуемую в рамках регионального компонента проекта.

Все финансовые процедуры со средствами займа проходят через специальный счет в валюте («специальный счет»), открытый в соответствии с процедурами МБРР в российском банке, согласованном с Минфином и МБРР, и гарантированный от удержания, конфискации и ареста.

9. Объем инвестиций, необходимый для реализации проекта

Общая стоимость проекта составит 410 млн. долларов США, из которых сумма займа МБРР - 330 млн. долл. США и софинансирование с российской стороны порядка 80 млн. долл. США, в том числе 5 млн. долл. США из средств бюджета Российской Федерации и 75 млн. долл. США из бюджетов субъектов Российской Федерации.

Расчет стоимости произведен на основании данных об объемах финансирования региональных систем профессионального образования и обучения в субъектах Российской Федерации и экспертных оценках.

Сумма займа может быть уточнена Министерством финансов Российской Федерации.

Распределение средств проекта по компонентам (прогноз, в млн. долл. США):

	Займ МБРР	Софинансирование	Итого
Региональный компонент	250	75	325
Федеральный компонент	70	5	75
Управление проектом	10	0	10
Всего:	330	80	410

10. Подготовка проекта

Сроки подготовки проекта – с 1 января 2013 года по 31 декабря 2014 года.

Подготовка проекта осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках имеющихся полномочий.

11. Обоснование необходимости привлечения международных финансовых организаций для реализации проекта

Участие МБРР обеспечит эффективную передачу международного опыта и знаний. МБРР имеет широкие возможности для привлечения к участию в проекте ведущих международных экспертов, имеющих практический опыт реализации программ модернизации систем подготовки рабочих кадров в Великобритании, Нидерландах, Сингапуре, Австралии, Польше, США.

МБРР обладает достаточными знаниями российской специфики, необходимой для применения международного опыта к потребностям модернизации систем подготовки рабочих кадров. МБРР проведены исследования о потребностях работодателей в Российской Федерации в современных компетенциях и квалификациях.

МБРР имеет большой опыт организации и координации проектов в области реформирования систем профессионально-технического образования как в России, так и в других странах. За последние 10 лет МБРР оказал поддержку странам в рамках более 50 масштабных проектов в данной сфере.

Среди них можно выделить следующие проекты:

в России - проект «Реформа системы образования» (2002-2006 гг.). Проект был направлен на отработку на федеральном и региональном уровнях основных элементов стратегии модернизации образования, реализация которых привела к повышению качества общего среднего и начального профессионального образования, обеспечению равенства доступа к образованию независимо от места жительства учащегося и его социального положения, большему соответствию содержания образования требованиям потребителей образовательных услуг и рынка труда. Основными направлениями проектной работы были: (а) внедрение и развитие нормативного бюджетного финансирования; (б) реструктуризация сети общеобразовательных учреждений и совершенствование системы управления образованием; (в) мониторинг качества и статистики образования; (г) подготовка и переподготовка администраторов образования; (д) модернизация системы профессионального образования.

в Казахстане - проект «Модернизация профессионально-технического образования». Проект направлен на (а) разработку новых квалификационных требований к специалистам (профессиональных стандартов) различных отраслей экономики, (б) внедрение независимой системы сертификации квалификаций выпускников с участием работодателей, (в) разработку новых образовательных программ при непосредственном участии работодателей, (г) расширение возможностей трудоустройства молодежи (д) улучшение материально-технической базы учебных заведений.

в Китае - проект «Реформирование системы профессионально-технического образования». Проект был направлен на реформирование системы профессионального образования в 5 провинциях Китая, включая оборудование зданий учреждений профессионального образования, обучение персонала и усовершенствование системы управления и планирования; а также проект «Реформирование системы профессионального образования в провинциях Ляонин и Шаньдун» (“Liaoning and Technical and Vocational Education and Training Project”). Проект направлен на улучшение качества и соответствия профессионально-технического образования требованиям рынка труда в 8-ми учреждениях профессионального образования провинций Ляонин и Шаньдун, создание на этой основе опыта по реформированию учреждений профессионального образования и его распространения на всей территории Китая.

в Индии - проект «Улучшение качества профессионально-технического образования» (“Vocational Training Improvement Project”) был направлен на улучшение соответствия профессионально-технического образования потребностям рынка труда и расширение возможностей трудоустройства молодежи. Данная цель обеспечивалась через улучшение качества профессионально-технического образования, продвижение системных реформ и инноваций, регулярную оценку качества и мониторинг

результатов проекта.

МБРР имеет значительные преимущества в организации проектной работы, в том числе в области технического содействия, адаптации и передаче международного опыта, построения организационных и управленческих схем, нацеленных на достижение конечного результата.

Соответствующие преимущества особенно важны в контексте данного сложного проекта, в котором предполагается реализация пилотных инициатив в регионах, их оценка и распространение.

Значительный опыт МБРР по организации и координации проектов межсекторального и межрегионального уровня весьма важен для проекта модернизации систем подготовки рабочих кадров, в котором необходимо обеспечить взаимодействие финансовых органов, учреждений образования, экспертного сообщества и частного сектора, а также привлечение широкого круга регионов к участию в проекте.

Проведение на регулярной основе независимых инспекций со стороны специалистов МБРР и привлеченных экспертов, обладающих значительным международным опытом, позволит повысить качество и объективность оценок достижений Проекта.

Участие в Проекте МБРР – одной из крупнейших международных финансовых организаций – способствует повышению статуса, репутации и значимости Проекта, привлечению к его реализации лучших мировых специалистов в соответствующих областях.

Для целей проекта также целесообразно привлечение по линии МБРР международных экспертов из Германии и использования немецкого опыта реализации программ профессионального образования и обучения с использованием технологии «дуального обучения».

12. Ожидаемые эффекты от реализации проекта

В результате реализации проекта в пилотных регионах Российской Федерации будут разработаны и внедрены современные модели и программы практико-ориентированной подготовки рабочих кадров, а также созданы условия и апробированы механизмы их распространения на системы профессионального образования в субъектах Российской Федерации.

Конечными эффектами реализации проекта также станут:

повышение удовлетворенности работодателей уровнем квалификации выпускников системы профессионального образования и обучения;

повышение производительности труда;

повышение инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации в части обеспечения квалифицированными рабочими кадрами;

снижение расходов предприятий и организаций на дополнительную подготовку выпускников профессиональных образовательных организаций.

В рамках формирования новых моделей подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена определено достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Программы профессионального образования и обучения приведены в соответствие с актуальными и перспективными требованиями к квалификациям работников со стороны работодателей, в том числе за счет:

существенного обновления содержания программ и технологий обучения и подготовки;

внедрения в образовательный процесс форм и методов обучения, обеспечивающих формирование общих компетенций;

внедрение современных коротких программ профессиональной подготовки;
использования электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий обучения;

активного участия работодателей в решении задач обеспечения квалифицированными кадрами предприятий (организаций) за счет внедрения различных форм частно-государственного партнерства.

2) Модернизирована сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, в том числе за счет развития и внедрения механизмов взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций, в том числе:

созданы многофункциональные центры прикладных квалификаций;

внедрены новые модели деятельности профессиональных образовательных организаций;

созданы кафедры и другие структурные подразделения на предприятиях (организациях);

вовлечены в состав коллегиальных органов управления представители экономики;

активно задействованы в оценке качества образовательных программ и результатов обучения представители работодателей.

3) Повышен ресурсный потенциал профессиональных образовательных организаций, обновлена материально-техническая и учебно-методическая база, улучшены условия ведения образовательного процесса, в том числе:

профессиональные образовательные организации, участвующие в проекте, будут оснащены современным учебным оборудованием, соответствующим обновленным программам, современным педагогическим технологиям и международным стандартам;

повышена квалификация руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций;

внедрены современные методы оценки компетенций работников профессиональных образовательных организаций;

апробированы и внедрены механизмы целевого финансирования среднего профессионального образования и обучения.

4) В пилотных регионах сформирована инфраструктура, обеспечивающая гибкое реагирование на изменения в сфере труда, повышена информационная открытость профессиональных образовательных организаций и обеспечен доступ граждан к актуальной и достоверной информации о качестве деятельности образовательных организаций, в том числе:

внедрены современные принципы и механизмы формирования государственного заказа и государственного задания на основе оценки потребности в кадрах и квалификациях;

действует постоянная система оценки деятельности профессиональных образовательных организаций, публикация и общественное обсуждение результатов оценки;

действует система консультирования граждан по вопросам профессионального образования и профессионального ориентирования на рынке труда.

В рамках реализации Федерального компонента - формирование нормативной базы для распространения наилучших практик пилотных регионов в части развития системы подготовки квалифицированных кадров и подготовка квалифицированных руководителей для региональной системы профессионального образования.

13. Организационная схема проекта

Ответственным исполнителем проекта выступает Министерство образования и науки Российской Федерации.

Участниками Проекта являются:

- заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;
- субъекты Российской Федерации;
- работодатели;
- профессиональные образовательные организации и профессиональные сообщества;
- группа реализации проекта.

Для обеспечения межведомственной координации при разработке мероприятий по подготовке и реализации Проекта, а также для проведения оперативного согласования, урегулирования разногласий межведомственного характера, возникающих в процессе подготовки и реализации проекта в Минобрнауки России будет создана Межведомственная комиссия (МВК).

МВК создается совместно с Минфином России и Минэкономразвития России, на основании пункта 29 Положения о работе с проектами, реализуемыми Российской Федерацией при участии международных финансовых организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 января 2005 г. № 43.

Предположительно, в МВК войдут 6 представителей федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Деятельность МВК будет осуществляться через регулярные заседания, согласно положению об МВК.

Для выполнения и реализации проекта на региональном уровне по инициативе Минобрнауки России и группы реализации проекта создаются рабочие группы (РГ). В состав РГ войдут представители пилотных регионов в составе от 2 до 4 человек.

Основным консультативным органом проекта является Экспертный совет. Целью деятельности Экспертного совета является предоставление консультаций по вопросам модернизации региональных и отраслевых систем профессионального образования, выдвижение инициатив по реализации работ и содержательная оценка (экспертиза).

В состав Экспертного совета войдут ведущие специалисты в областях, относящихся к модернизации системы профессионального образования. Положение об Экспертном совете и его персональный состав утверждается и изменяется решением МВК. Первоначальный состав Экспертного совета утверждается сроком на один год. Численность членов Экспертного совета составляет не менее 8 человек.

Экспертный совет осуществляет свою деятельность в форме:

- официальных заседаний;
- рабочих встреч;
- индивидуальной и коллективной (в том числе с использованием электронных каналов связи) экспертизы, а также обсуждения материалов и документов.

Руководство работой Экспертного совета осуществляет Председатель Экспертного совета, который избирается из числа членов Экспертного совета простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Экспертного совета на срок деятельности данного состава Экспертного совета.

14. Принципиальная схема отбора участников проекта

Для участия в проекте на конкурсной основе МВК будет отобрано до 10 программ (проектов), представленных субъектами Российской Федерации из различных федеральных округов Российской Федерации.

Конкурсный отбор будет проводиться Министерством образования и науки Российской Федерации на основе критериев, разработанных с учетом требований МБРР и